



Universidade Federal de Pelotas
Reitoria
Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
Coordenação de Desenvolvimento de Concursos

RETIFICAÇÃO DO EDITAL COODEC Nº 03, DE 13 DE FEVEREIRO DE 2020

Processo nº 23110.000365/2020-44

A Universidade Federal de Pelotas, por meio da Coordenação de Desenvolvimento de Concursos, RETIFICA o Edital COODEC Nº 003 de 13/02/2020, conforme segue:

1-Onde se lê:

ANEXO-II BIBLIOGRAFIAS P/SUPRA-ÁREAS (POR CARGO/ÁREA CONFORME DISPOSTO NO QUADRO DE VAGAS)

Nº PROCESSO	UNID.	SUPRA-ÁREA	BIBLIOGRAFIAS P/SUPRA-ÁREAS
23110.021504/2019-30	CCQFA	QUÍMICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. [1] KOTZ, J.C., TREICHEL Jr.P. Química Geral e Reações Químicas, vols. 1 e 2, São Paulo: Thomson, 2005. 1144p. 2. [2] RUSSEL, J. Química Geral. 2ª ed. vols. 1 e 2, São Paulo: Makron Books, 1994. 1068p. 3. [3] ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. 1048p. 4. [4] BROWN, T.L., LEMAY, H.M., BURSTEN, B.E., BURDGE, J.R. Química: A Ciência Central. 13ª ed. Pearson Universidades, 2016. 1216p 5. [5] MAHAN, B.M., MYERS, R.J. Química: um curso Universitário. Editora Edgard Blücher LTDA, São Paulo 1995. 604p 6. [6] VOGEL, A. Química Analítica Qualitativa, 5ª Ed., Mestre Jou, São Paulo, 1981. 665p. 7. [7] VOGEL, A. Análise Química Quantitativa, 6ª ed., LTC Editora, Rio de Janeiro, 2002. 448p 8. [8] BACCAN, N., de ANDRADE, J.C., GODINHO, O.E.S., BARONE, J.S. Química Analítica Quantitativa Elementar, 3º ed., Editora Edgard Blücher LTDA, São Paulo, 2001. 324p. 9. [9] HARRIS D.C. Explorando a Química Analítica, 4ª ed., LTC Editora, Rio de Janeiro, 2011. 568p.

1-Leia-se:

ANEXO-II BIBLIOGRAFIAS P/SUPRA-ÁREAS (POR CARGO/ÁREA CONFORME DISPOSTO NO QUADRO DE VAGAS)

Nº PROCESSO	UNID.	SUPRA-ÁREA	BIBLIOGRAFIAS P/SUPRA-ÁREAS

23110.021504/2019-30	CCQFA	QUÍMICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. [1] KOTZ, J.C., TREICHEL Jr.P. Química Geral e Reações Químicas, vols. 1 e 2, São Paulo: Thomson, 2005. 1144p. 2. [2] RUSSEL, J. Química Geral. 2ª ed. vols. 1 e 2, São Paulo: Makron Books, 1994. 1068p. 3. [3] ATKINS, P.W.; JONES, L. Princípios de Química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5ª ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. 1048p. 4. [4] BROWN, T.L., LEMAY, H.M., BURSTEN, B.E., BURDGE, J.R. Química: A Ciência Central. 13ª ed. Pearson Universidades, 2016. 1216p 5. [5] MAHAN, B.M., MYERS, R.J. Química: um curso Universitário. Editora Edgard Blücher LTDA, São Paulo 1995. 604p 6. [6] VOGEL, A. Química Analítica Qualitativa, 5ª Ed., Mestre Jou, São Paulo, 1981. 665p. 7. [7] VOGEL, A. Análise Química Quantitativa, 6ª ed., LTC Editora, Rio de Janeiro, 2002. 448p 8. [8] BACCAN, N., de ANDRADE, J.C., GODINHO, O.E.S., BARONE, J.S. Química Analítica Quantitativa Elementar, 3º ed., Editora Edgard Blücher LTDA, São Paulo, 2001. 324p. 9. [9] HARRIS D.C. Explorando a Química Analítica, 4ª ed., LTC Editora, Rio de Janeiro, 2011. 568p. 10. [10] CASTELLAN G.W., Fundamentos de Físico-química; Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1996, 527p. 11. [11] ATKINS, P.W., Físico-Química. Vol.1 e Vol. 2, Rio de Janeiro: Livros Técnicos e científicos, 1996. 1014 p. 12. [12] ATKINS, P. W.; SHRIVER, D. F.; Química Inorgânica; Bookman Companhia Ed., 3ª edição; Porto Alegre; 2008. 13. [13] J. D. LEE; Química inorgânica não tão concisa, Edgard Blucher, São Paulo, 1999. 14. [14] SKOOG, D. A.; West, D. M.; Holler F. J.; Crouch, S. R. Fundamentos De Química Analítica. Trad. 8. Ed. São Paulo: Thomson Learning, 2006. 15. [15] BRUICE, P. Y.; Química Orgânica - Vol. 1 e Vol. 2, 4ª ed. Pearson - Prentice Hall, São Paulo, 2006. 16. [16] SOLOMONS, T. W. G.; Fryhle, C. B.; Química Orgânica, 10ª ed. Vol.1 e Vol. 2, LTC Livros Técnicos e Científicos Editora S.A. Rio de Janeiro, 2012.
----------------------	-------	---------	---

2-Onde se lê:**ANEXO III - PROGRAMA DE PROVAS ETAPA-II**

ANEXO-III ÁREAS SEM PROVA PRÁTICA

Nº PROCESSO/ UNIDADE/ ÁREA	PROGRAMAS
23110.052520/2019-74 IFM Educação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Teorias da aprendizagem e ensino de matemática. • Recursos metodológicos para o ensino de matemática. • Currículo e educação matemática. • Formação docente e educação matemática. • História da matemática e sua relação com o ensino desta área. • Tecnologias na educação matemática. • Estágio supervisionado e a formação docente em matemática. • Pesquisa e educação matemática. • Educação matemática no contexto da educação de jovens e adultos. • Laboratório de ensino de matemática na formação de professores. <p>Bibliografia Sugerida:</p> <p>ALRO, Helle; SKOVSMOSE, Ole. Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática; Tradução: Orlando Figueiredo. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</p> <p>BARALDI, I. M., Matemática na escola: que ciência é esta? EDUSC.</p> <p>BICUDO, M. A. V; BORBA, M. C. Educação Matemática: pesquisa em movimento. Cortez Editora, São Paulo, 2004.</p> <p>BORBA, Marcelo de Carvalho (org). Tendências Internacionais em Formação de Professores de Matemática; Tradução: Antomio Olímpio Júnior. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</p> <p>BRASIL, MEC. Falta de professores preocupa especialistas. Disponível em: HTTP://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&task=view&id=9885 Acesso em 11 dez. 2012.</p>

BRASIL, MEC. PNE 2011-2020. Notas técnicas do Plano Nacional de Educação. Disponível [HTTP://www.senado.gov.br/sf/comissoes/CE/documentos/Notas_Tecnicas_PNE_2011_2020.pdf](http://www.senado.gov.br/sf/comissoes/CE/documentos/Notas_Tecnicas_PNE_2011_2020.pdf). Acesso: 10 dez.

2012. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática. Brasília, DF, 1997. Disponível em: [HTTP://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000019.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000019.pdf) Acesso em: 10 dez. 2012.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Média e Tecnológica, Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio, ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília, 1999. Disponível em: [HTTP://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000049.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000049.pdf). Acesso em: 11 dez. 2012.

FIorentini, D. Formação de professores a partir da vivência e da análise de práticas exploratório-investigativas e problematizadoras de ensinar e aprender matemática. Cuadernos de Investigacion y Formacion en Educacion Matemática, v. 7, p. 63-78, 2012.

FIorentini, Dário. Formação de Professores de Matemática. Campinas, SP. Mercado das Letras, 2003.

FONSECA, M. C. F.R. Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições. Belo Horizonte; Autêntica, 2002.

GAMA, R. P.; FIorentini, D. Formação continuada em grupos colaborativos: professores de matemática iniciantes e as aprendizagens da prática profissional. Educação Matemática Pesquisa, v. 11, p. 441-461, 2009.

GATTI, B. Formação de professores no Brasil: Características e problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p.1355-1379, out.-dez. 2010. Disponível em [HTTP://www.cedes.unicamp.br](http://www.cedes.unicamp.br) . Acesso em 11 dez. 2012.

KNIJNIK, Gelsa; WANDERER, Fernanda; OLIVEIRA, Claudio José de (org). Etnomatemática, Currículo e Formação de Professores. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

LEVI, P. As Tecnologias da Inteligência: O futuro do pensamento na era da informática. RJ.

LORENZATO, Sergio (Org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

MIGUEL, A. et all. História da Matemática em atividades didáticas. São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2009.

Moreira, Plínio Cavalcanti; David Maria Manuela M. S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

NACARATO, A. M. (org). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática: investigando e teorizando a partir da prática. São Paulo: Musa Editoria; Campinas: UNICAMP, 2005.

PAIS, L. C. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélio. Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SKOVSMOSE, O. Desafios da Reflexão em Educação Matemática Crítica. Campinas: Papiros, 2008.

SKOVSMOSE, O. Educação Matemática Crítica: A Questão da Democracia. Campinas: Papirus, 2001.

TOMAZ, Vanesa Sena; Maria Manuela Martins Soares. Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática em sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

2-Leia-se:**ANEXO III - PROGRAMA DE PROVAS ETAPA-II**

ANEXO-III ÁREAS SEM PROVA PRÁTICA

Nº PROCESSO/ UNIDADE/ ÁREA	PROGRAMAS
23110.052520/2019-74 IFM Educação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Teorias da aprendizagem e ensino de matemática. • Recursos metodológicos para o ensino de matemática. • Currículo e educação matemática. • Formação docente e educação matemática. • História da matemática e sua relação com o ensino desta área. • Tecnologias na educação matemática. • Estágio supervisionado e a formação docente em matemática. • Pesquisa e educação matemática. • Educação matemática no contexto da educação de jovens e adultos. • Laboratório de ensino de matemática na formação de professores. <p>Bibliografia Sugerida:</p> <p>ALRO, Helle; SKOVSMOSE, Ole. Diálogo e Aprendizagem em Educação Matemática; Tradução: Orlando Figueiredo. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.</p>

BARALDI, I. M., Matemática na escola: que ciência é esta? EDUSC.

BICUDO, M. A. V; BORBA, M. C. Educação Matemática: pesquisa em movimento. Cortez Editora, São Paulo, 2004.

BORBA, Marcelo de Carvalho (org). Tendências Internacionais em Formação de Professores de Matemática; Tradução: Antomio Olímpio Júnior. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

BRASIL, MEC. Falta de professores preocupa especialistas. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/rede-de-educacao-para-a-diversidade?task=view&id=9885> Acesso em 18 jun. 2020.

BRASIL, MEC. PNE 2011-2020.

Notas técnicas do Plano Nacional de Educação. Disponível em [HTTP://www.senado.gov.br/sf/comissoes/CE/documentos/Notas_Tecnicas_PNE_2011_2020.pdf](http://www.senado.gov.br/sf/comissoes/CE/documentos/Notas_Tecnicas_PNE_2011_2020.pdf). Acesso: 10 dez.

2012. BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: matemática. Brasília, DF, 1997. Disponível em: [HTTP://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000019.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000019.pdf) Acesso em: 10 dez. 2012.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Média e Tecnológica, Parâmetros Curriculares Nacionais: ensino médio, ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília, 1999. Disponível em: [HTTP://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000049.pdf](http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000049.pdf). Acesso em: 11 dez. 2012.

FIORENTINI, D. Formação de professores a partir da vivência e da análise de práticas exploratório-investigativas e problematizadoras de ensinar e aprender matemática. Cuadernos de Investigacion y Formacion en Educacion Matemática, v. 7, p. 63-78, 2012.

FIORENTINI, Dário. Formação de Professores de Matemática. Campinas, SP. Mercado das Letras, 2003.

FONSECA, M. C. F.R. Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições. Belo Horizonte; Autêntica, 2002.

GAMA, R. P.; FIORENTINI, D. Formação continuada em grupos colaborativos: professores de matemática iniciantes e as aprendizagens da prática profissional. Educação Matemática Pesquisa, v. 11, p. 441-461, 2009.

GATTI, B. Formação de professores no Brasil: Características e problemas. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p.1355-1379, out.-dez. 2010. Disponível em [HTTP://www.cedes.unicamp.br](http://www.cedes.unicamp.br) . Acesso em 11 dez. 2012.

KNIJNIK, Gelsa; WANDERER, Fernanda; OLIVEIRA, Claudio José de (org). Etnomatemática, Currículo e Formação de Professores. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

LEVI, P. As Tecnologias da Inteligência: O futuro do pensamento na era da informática. RJ.

LORENZATO, Sergio (Org.). O laboratório de ensino de matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.

MIGUEL, A. et all. História da Matemática em atividades didáticas. São Paulo: Ed. Livraria da Física, 2009.

Moreira, Plínio Cavalcanti; David Maria Manuela M. S. A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

NACARATO, A. M. (org). Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática: investigando e teorizando a partir da prática. São Paulo: Musa Editoria; Campinas: UNICAMP, 2005.

PAIS, L. C. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

PONTE, João Pedro da; BROCARD, Joana; OLIVEIRA, Hélia. Investigações matemáticas na sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SKOVSMOSE, O. Desafios da Reflexão em Educação Matemática Crítica. Campinas: Papiros, 2008.

SKOVSMOSE, O. Educação Matemática Crítica: A Questão da Democracia. Campinas: Papirus, 2001.

TOMAZ, Vanesa Sena; Maria Manuela Martins Soares. Interdisciplinaridade e aprendizagem da Matemática em sala de aula. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.



Documento assinado eletronicamente por **ALBINO MAGALHAES NETO, Coordenador, Coordenação de Desenvolvimento de Concursos**, em 22/06/2020, às 10:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ufpel.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0980281** e o código CRC **775E7587**.